

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Dagplejen

Besøg: 13. oktober 2022  
Efterfølgende samtale: 20. oktober  
2022



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: 13. oktober

Efterfølgende samtale: 25. oktober

## Deltagere

Pia Riis Brendstrup, dagplejeleder

Pia Laursen, medarbejder AMR repræsentant

Stina Hendrup, tilsynsførende

Ida Skaarup, repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Dagplejen er kendetegnet ved små miljøer, med ro og overskuelighed.

Dagplejere mødes i legestue og gæstehus. Det er et godt supplement til det lille trygge miljø i dagplejehjemmene. Dels møder børn flere børn og voksne og andre måder at gøre ting på, det er med at gøre overgangen til børnehave lettere. For den pædagogiske udvikling i dagplejen er det også vigtigt. Desuden kan der laves særlige tilbud, som fx at gå til rytmik sammen.

Der er forskel i kompetence og erfaringer hos dagplejerne, derfor er det vigtigt med fokus på videndeling når dagplejere mødes, fx mens børnene sover middagslur.

På dagen for tilsynsbesøget var der kun ganske få børn i dagplejen sammen med en del dagplejere.

Forældrerepræsentanten fortæller at forældre er meget glade for de daglige fortællinger de får fra dagplejerne om barnets dag. Oplever at der er sat stor fokus på dette og at det har en stor betydning for at forældre kan kobles sig til barnets liv i dagplejen.

## Anbefalinger

Anbefaling: Fortsæt med fokus på at deltage i lege.

Anbefaling: Gå på opdagelse sammen med barnet, hvad kan det være at barnet ville kommunikere?

Anbefaling: Understøt børns hukommelse og læring, ved at efter-bearbejde og genkalde situationer.

Anbefaling: Hav alt I får brug for klar før børn OG voksne sætter sig ved bordet.

Anbefaling: Understøt børns selvhjulpenhed også ved måltider. Inddrag evt. forældrene

Anbefaling: Involver gerne barnet, barnet kan evt. prøve at tørre sin næse, eller giv barnet et varsel: jeg tørrer din næse, den løber".

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

## Anbefalinger fra 2021

| Tema   | Den tilsynsførendes observationer  | Perspektiver fra medarbejdere og forældre  |
|--|--|--|
| <p>1. Anbefaling:</p> <p>Kan det understøttes af fotos af børn der anvender legezone og hvordan zonen ser ud når der er ryddet op?</p> | <p>I legestuen er sat billeder op af hvordan mange legezone ser ud når den er ryddet op.</p> <p>Noget der inspirerer til hvordan børnene kan lege/bruge denne legezone vil også være godt.</p> <p>Jeg ser det ikke på samme måde i gæstelokalet?</p>   | <p>Efter corona restriktioner skulle der findes et passende niveau for mængden af tilgængeligt legetøj.</p> <p>Gæsteplejegruppen skal i gang med billeder – både af zonerne når de er i brug og når de er rydde op.</p>                          |
| <p>2. Anbefaling:</p> <p>Kan børn bringes til at lege ved siden af/sammen med andre børn?</p>  | <p>Ved leg i motorikrummet understøtter voksne at de to største børn leger sammen med bolde og baljer.</p>   | <p>Prioriterer dialoger mellem voksne og børn om legene og hvordan de understøtter fællesskaber mellem børn.</p>   |
| <p>3. Anbefaling:</p> <p>Giv et alternativ, vis barnet hvordan man kan lege konstruktivt med den.</p>                                  | <p>Jeg ser ingen irettesættelser eller behov for anvisninger af børn under tilsynet.</p>   | <p>Er opmærksomme på at det kan ske, giver hinanden kollegial feedback.</p> <p>Prioriterer at have dubletter af legetøj, der understøtter børns parallelleg.</p>   |
| <p>4. Anbefaling:</p> <p>Deltag gerne mere i børns lege, og gå foran og "læg ovenpå"</p>   | <p>Da børnene leger i motorikrummet, faciliterer de voksne legen, men deltager ikke i legen.</p> <p>Børn leger med "sansse-plader", et barn tager selv sokker af, men et andet barn får ikke opfordring eller hjælp til at tage sandaler af – det er ellers oplagt med "sansseplader". Efter 5 min. foreslår en anden voksen at barnet tager sandalerne af.</p> <p>Anbefaling: fortsæt med fokus på at deltage i lege.</p> | <p>Medarbejder og leder tænker at det er et barn der har "bløde led", derfor er de voksne opmærksomme på at barnet har sine sandaler på. Men sanssestimulation har alle børn behov for og det tilbyder dagplejen på flere forskellige måder.</p> |
| <p>5. Anbefaling:</p>  | <p>En voksen og et barn er i dialog om farver. Den voksne spørger til barnets yndlingsfarve og hvad et billede</p>   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Sæt fokus på børnenes nærmeste sproglige udviklingszone og gerne med andre ordklasser end navne- udsagnsord, fx forholdsord og stedord.</p>            | <p>forestiller. Barnet svarer noget som den voksne ikke forstår, den voksen ser spørgende på kollega, men forfølger ikke dialogen med barnet.<br/>Anbefaling: Gå på opdagelse sammen med barnet, hvad kan det være at barnet ville kommunikere?</p>   |   |
| <p><b>Anbefaling:</b> Hav flere dialoger med flere turtagninger.</p>  | <p>Ved frokosten snakker børn og voksen sammen om maden, hvordan den smager, dufter og ser ud. Det ville have været oplagt at snakke med børnene om hvad de havde oplevet da de lavede rytmik.<br/>Anbefaling: Understøt børns hukommelse og læring, ved at efter-bearbejde og genkalde situationer.</p>  | <p>Medarbejderne har talt sammen om observationen. De oplever at det kan være svært at have tilsynsbesøg, at man let kan følge sig observeret.<br/>Oplever almindeligvis at samtale med børnene om det der er sket om formiddagen.</p>  |
| <p><b>Anbefaling:</b> Hold samling på gulvet og få mere bevægelse ind, fagtesange ol. Benyt gerne konkreter der relaterer sig til indholdet i sangen.</p> | <p>Jeg oplever ikke samling på dagen for tilsynet, men kan se at der står sangkufferter i legestuerummet.</p>   | <p>Har rytmik hver torsdag, her fås god inspiration.<br/>Holder samling på gulvet, havde ved sidste tilsyn et barn der havde brug for at alle sad ved bordet. Benytter konkreter til at understøtte børns hukommelse og forståelse ved fx sange og fortællinger.<br/>I dagplejehjemmene planlægger dagplejerne hvordan de holder samling.</p>                     |
| <p>Selvhjulpethed</p>   | <p>Ved frokost er der en voksen der sætter sig ved bordet sammen med børnene. To voksne går frem og tilbage og henter mad, mere service og vådservietter.<br/>Anbefaling: Hav alt I får brug for klar før børn OG voksne sætter sig ved bordet.<br/>Et barn på ca. 1 år bliver madet, har ikke selv en ske. Først halvvejs i 2. portion, opfordrer den voksne barnet: "prøv selv". Barnet drikker ikke selv.<br/>Anbefaling: Understøt børns selvhjulpethed også ved måltider.<br/>Et barn får tørret sin næse.<br/>Anbefaling: Involver gerne barnet, barnet kan evt prøve at tørre sig selv, eller giv barnet et varsel: jeg tørrer din næse, den løber".</p> | <p>Har stadig brug for at huske alt til rullebordet.</p> <p>Det aktuelle barn har lige været syg og ville ikke spise selv, det er undervejs igen.<br/>At barnet havde haft en ske selv under hele måltidet ville have været godt.</p> <p>Er enige i at børn skal involveres i det der sker med dem. Oplever at det også er sådan dagplejerne oftest arbejder.</p> |

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

| Tema  | Den tilsynsførendes observationer | Perspektiver fra medarbejdere og forældre   |
|---|-----------------------------------|---|
| F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv. |                                   | Er udfordret ifht rekruttering. Dagplejen har behov for en vis volumen, for at sikre et godt fagligt miljø. Ønsker at børn kunne tælle for 2, da der jo ikke kan arbejde ansatte fra PPR i et dagplejehjem. Vi taler om hvorvidt et barn med særlige behov kunne være indskrevet hos den dagplejer der har fast dagpleje i gæstehuset. Her ville være mulighed for at tilknytte en PPR pædagog. |

## Personaleforhold

| Tema  | Den tilsynsførendes observationer  | Perspektiver fra medarbejdere og forældre              |
|---|--|--|
| Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?<br><br>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) | Andel pædagoger er ikke relevant i dagplejen.  |  |
| Personalefaciliteter  | I Dagplejen er der personalestue der rummer alle dagplejere. Der er plads til at dagplejerne kan sidde og forberede sig eller dokumentere. | Den vurdering deler medarbejdere og leder i dagplejen. |



# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

| Tema  | Den tilsynsførendes observationer  | Perspektiver fra medarbejdere og forældre  |
|---|--|--|
| Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)  | Langt de fleste børn er trivselsvurderede indenfor de seneste 6 måneder. | De børn som ikke er trivselsvurderede er nye børn. De vurderes først efter 3 måneder.<br><br>Laver sprogvurdering ved 2 års alderen og hvis det er længe siden sidste trivselsvurdering, laves der en trivselsvurdering. |
| Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats? |  |  |

## Sprogvurderinger

| Tema   | Den tilsynsførendes observationer   | Perspektiver fra medarbejdere og forældre   |
|--|---|---|
| Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)    | 5 børn ud af 6 2 årige er sprogvurderede, svarende til 83 %.<br>1 barn er placeret i særlig/fokuseret indsats |   |
| Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats? |   | Talepædagog er involveret og der følges op efter behov på den indsats som dagplejen giver barnet. |

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ  
KOMMUNE**